

Relatório Parcial – Comissão Própria de Avaliação – 2015

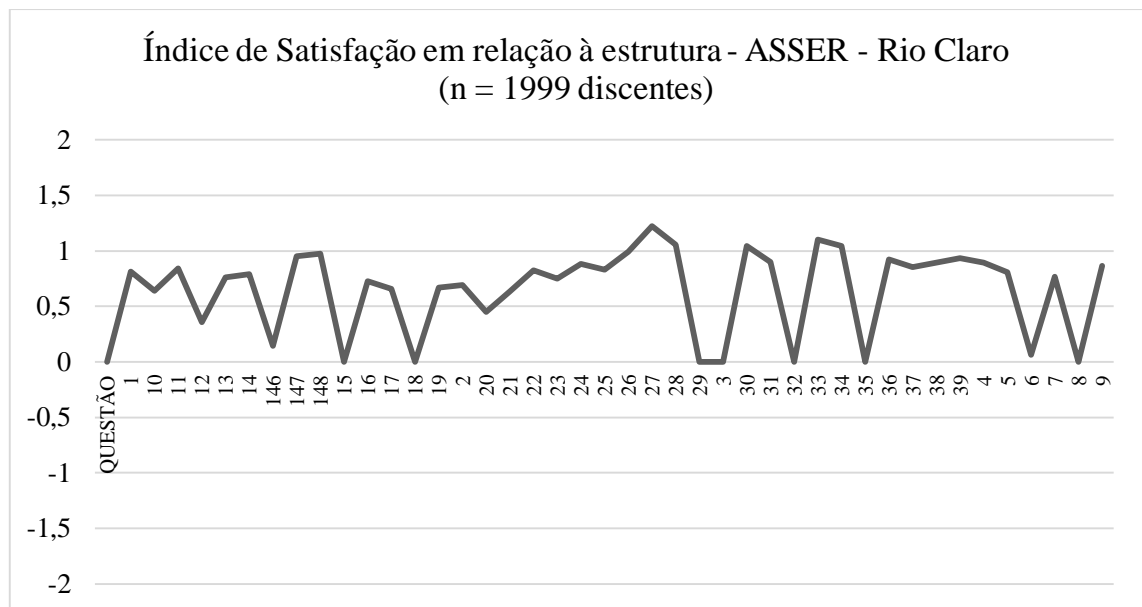
Infraestrutura - DISCENTES

Quadro 1. Questões respondidas pelos discentes em relação à estrutura da Instituição

QUESTÕES	ITEM AVALIADO
1	Espaço físico
2	Condições de segurança
3	
4	Circulação interna
5	Sanitários
6	Ambulatório médico
7	As áreas externas e de circulação (jardim, pátio, corredores, etc)
8	
9	Dimensionamento do número de alunos com as especificidades das disciplinas
10	Ambiente para as aulas quanto à acústica
11	Ambiente para as aulas quanto à luminosidade
12	Ambiente para as aulas quanto à ventilação
13	Disponibilidade e qualidade dos equipamentos audiovisuais em salas de aula
14	Horário de funcionamento dos laboratórios
15	
16	Dimensionamento do número de alunos por turma nas aulas de laboratório
17	Equipamentos dos laboratórios
18	
19	Disponibilidade de <i>softwares</i>
20	Utilização da internet
21	Espaço físico dos laboratórios
22	Dimensionamento do número de alunos por turma nas aulas práticas
23	Equipamentos dos laboratórios
24	Manutenção dos equipamentos
25	Material de consumo para as atividades de laboratório
26	Limpeza e organização dos laboratórios para as aulas
27	Horário de funcionamento da biblioteca
28	Acervo bibliográfico: livros na área do curso
29	
30	Disponibilidade de livros básicos recomendados nas disciplinas
31	Acomodações para estudo e consulta
32	
33	Atendimento do pessoal Sistema de comunicação e informação da biblioteca quanto ao acervo
34	bibliográfico
35	
36	Atendimento do coordenador ao curso

37	Atendimento do coordenador na resolução de problemas
38	Frequência com que o coordenador divulga informações, direitos e deveres dos alunos
39	Empenho do coordenador na divulgação de feiras, cursos e serviços oferecidos pelo curso
146	Wi-fi
147	Cantina
148	Xerox

Para uma avaliação mais dinâmica dos dados obtidos, é gerado um gráfico contendo o índice de satisfação dos discentes, obtido através de uma “escala de satisfação”, que atribui valores 2 = Ideal; 1 = Adequado; 0 = não sei responder/ não quero responder/ não se aplica; -1 = inadequado; -2 = inexistente. Assim, cada quesito recebe uma nota global, que é resultado da soma dos pontos individuais obtidos. Ao final, uma média é calculada, indicando o nível de satisfação para cada ponto avaliado. Quanto mais próximo do valor 2, maior é o nível de satisfação em relação ao item avaliado.



Destaque para os quesitos que atingiram os maiores níveis de satisfação, segundo os discentes da Instituição: 27: *horário de funcionamento da biblioteca*, 33: *Atendimento do pessoal da biblioteca*, 28: *Acervo bibliográfico: livros na área do curso*, 30: *Disponibilidade de livros básicos recomendados nas disciplinas* e 34: *Sistema de comunicação e informação da biblioteca quanto ao acervo bibliográfico*. Portanto, por mais um ano seguido, a biblioteca da Instituição é avaliada positivamente pelos alunos.

Os itens que apresentaram menor índice de satisfação foram: 146: *Wi-fi*, seguido do item 6: *ambulatório médico*. As providências em relação ao *Wi-fi* estão sendo tomadas.

Em relação ao ambulatório médico os professores da área de saúde estão organizando um levantamento para verificar os equipamentos necessários segundo a legislação vigente, a fim de organizar sua implementação para o ano de 2016.

Os alunos respondem ainda 16 (dezesesseis) questões que envolvem a organização das disciplinas, o cronograma elaborado pelo docente, sua participação às aulas e o comprometimento para o estudo fora do tempo da sala de aula, as metodologias dos docentes e o relacionamento entre docente e discente.

Relação das 16 questões respondidas pelos discentes – 1º e 2º semestres de 2015

Questão	Descrição
40	Esta disciplina tem carga horária suficiente
42	Esta disciplina apresenta grau elevado de dificuldade
43	Esta disciplina está relacionada com as demais disciplinas do meu curso
44	Você utiliza a bibliografia indicada pelo professor
45	Você tem dificuldades próprias, derivadas de sua personalidade, no aprendizado dessa disciplina
46	Você é um aluno que participa das aulas tirando dúvidas com o professor
47	Você é um aluno que estuda semanalmente
48	Você é um aluno que frequenta monitoria
49	Você considera essa disciplina importante para sua formação profissional
50	Você gosta de cursar e aprender essa disciplina
51	O professor apresentou sua proposta de trabalho para a disciplina (programa da disciplina, com bibliografia diversificada e atualizada)
52	O professor utiliza recursos didáticos para favorecer a aprendizagem (Informática, audiovisual, dinâmica de grupo, seminários, entre outros)
53	O professor dá atenção às dúvidas apresentadas e mostra-se disposto a resolvê-las em aula ou fora de aula
54	O professor utiliza critérios e instrumentos de avaliação consistentes (adequados) com o trabalho desenvolvido em aula e com as características da disciplina
55	O professor procura discutir a avaliação, analisando os seus resultados, promovendo em sala de aula a revisão e correção
56	O professor desenvolve um clima de respeito mútuo

Analisando os gráficos obtidos para todas essas questões, em cada um dos períodos de todos os cursos da ASSER – Rio Claro nota-se uma avaliação favorável, pois a maioria das respostas dadas pelos alunos reflete positivamente todas as ações propostas pelos docentes no que diz respeito ao cronograma, metodologias, relacionamento docente-discente, além do comprometimento dos alunos com cada uma das disciplinas.

A fim de não tornar o relatório extenso e cansativo, pois são gerados gráficos de todas as disciplinas de cada semestre de cada curso da Instituição, optou-se por incluir

nos anexos os resultados gráficos das 16 questões respondidas pelos alunos de uma das turmas de Pedagogia, como modelo dos resultados que são obtidos nas avaliações semestrais de cada turma de cada um dos cursos da ASSER.

Desde o segundo semestre de 2012, procurou-se sintetizar a avaliação das 16 questões sobre questões que envolvem a organização das disciplinas, o cronograma elaborado pelo docente, sua participação às aulas e o comprometimento para o estudo fora do tempo da sala de aula, as metodologias dos docentes e o relacionamento entre docente e discente em gráficos como os apresentados a seguir. Cada coordenador, portanto, tem uma visão global do que acontece no curso sob sua responsabilidade.

Todos os cursos apresentam elevado índice de respostas negativas para a questão 48: *Você é um aluno que frequenta monitoria?* Para muitos cursos, apesar de serem oferecidas monitorias para as disciplinas consideradas mais complexas do ponto de vista da coordenação, os alunos buscam esse recurso apenas às vésperas de prova ou em atividades que geram nota na disciplina. Porém, existe um fator de confundimento que pode ter gerado esse alto índice de abstinência à monitoria: ao invés de responder “não se aplica” quando não é oferecida a monitoria para uma disciplina em particular, o aluno responde que não frequenta monitoria. Essa informação já foi encaminhada aos coordenadores, para que trabalhem junto aos alunos a importância da monitoria, quando a mesma é oferecida.

Avaliação Ensino-Aprendizagem – Avaliação Discente

Tópicos em relação ao comportamento, dedicação, respeito, assiduidade e conhecimentos prévios necessários para cursar a disciplina foram avaliados pelos professores. Os gráficos a seguir mostram que:

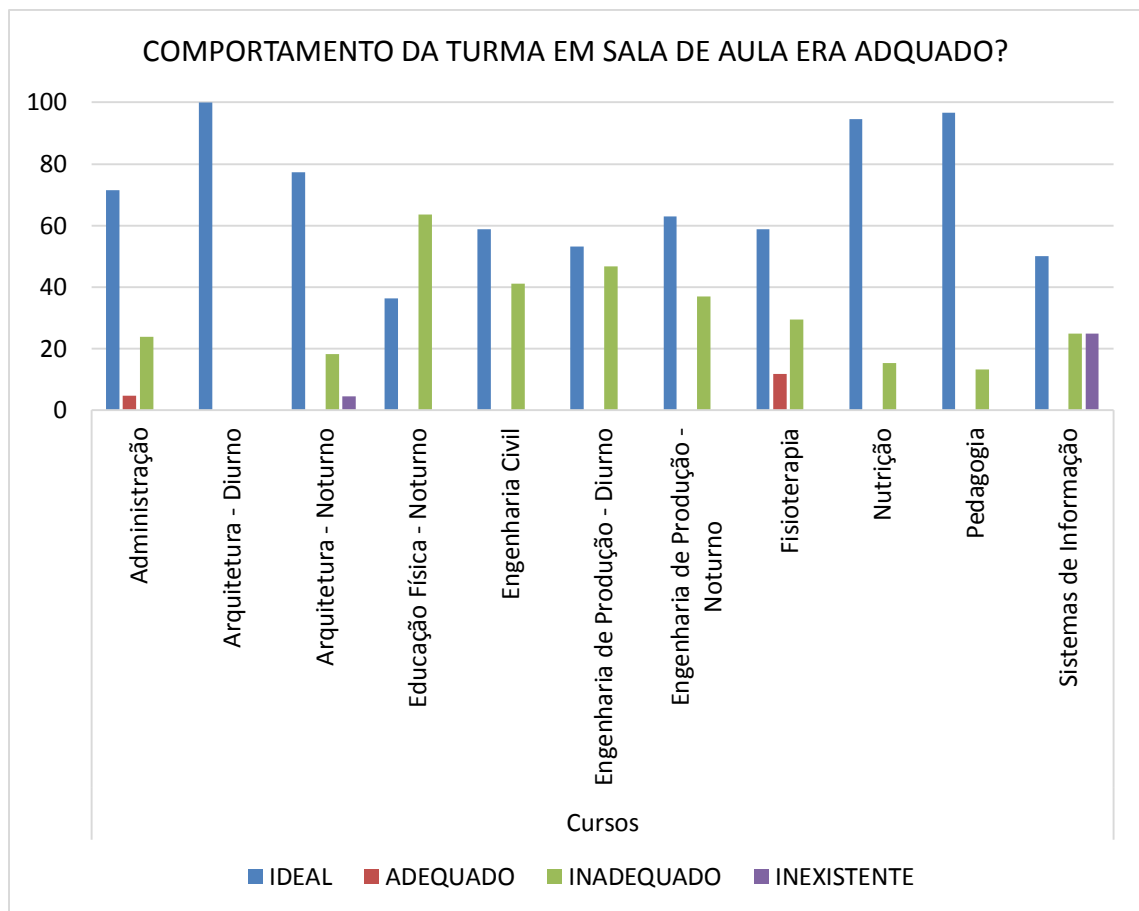
Apesar da maioria dos professores considerarem o comportamento da turma em sala de aula adequado, uma porcentagem representativa discorda dessa afirmação. Por exemplo, para o curso de Educação Física (Noturno), cerca de 60% dos professores consideram o comportamento dos alunos inadequado para a sala de aula. Uma atenção especial deverá ser dada para que essa atitude não atrapalhe o desenvolvimento das disciplinas, nem os colegas durante as aulas.

Em relação à dedicação ao aprendizado da disciplina, somente os professores dos cursos de Arquitetura, Nutrição, Pedagogia e Sistemas de Informação consideram, em sua maioria, que a dedicação dos alunos é ideal. Um fator preocupante é que nos demais

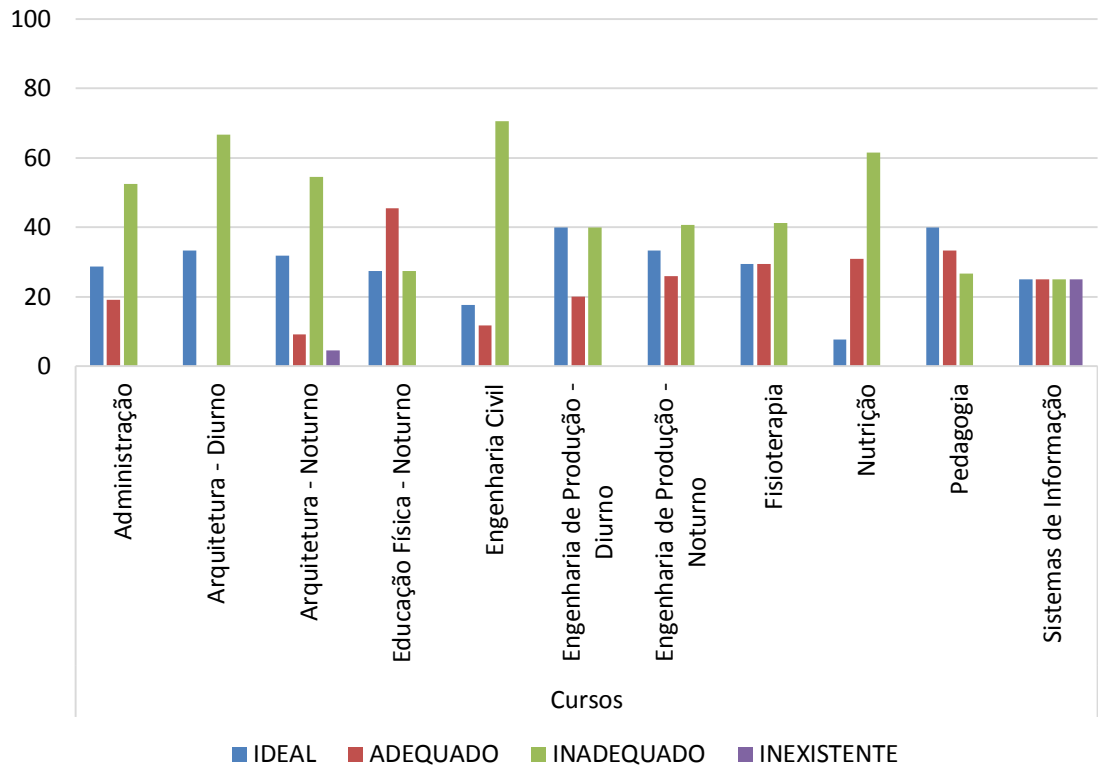
para os cursos a porcentagem de dedicação ideal e inadequada é muito próxima, sendo que para o curso de Educação Física a porcentagem de inadequado (72,7%) supera a de ideal (18,2%)

Como era esperado, muitos professores alegaram que os alunos não tem conhecimentos prévios necessários para cursar a disciplina.

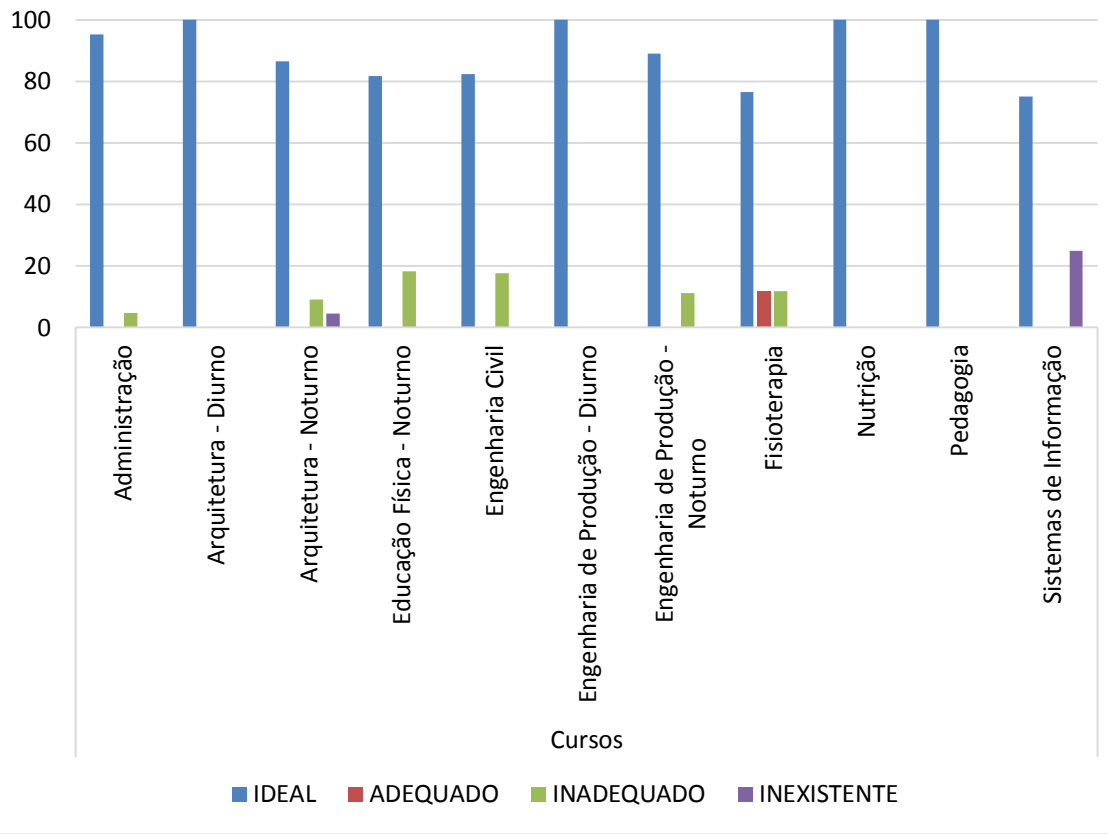
O respeito ao professor e a assiduidade dos alunos foram avaliados positivamente pelo corpo docente.



OS ALUNOS TINHAM CONHECIMENTOS PRÉVIOS NECESSÁRIOS PARA CURSAR A DISCIPLINA?

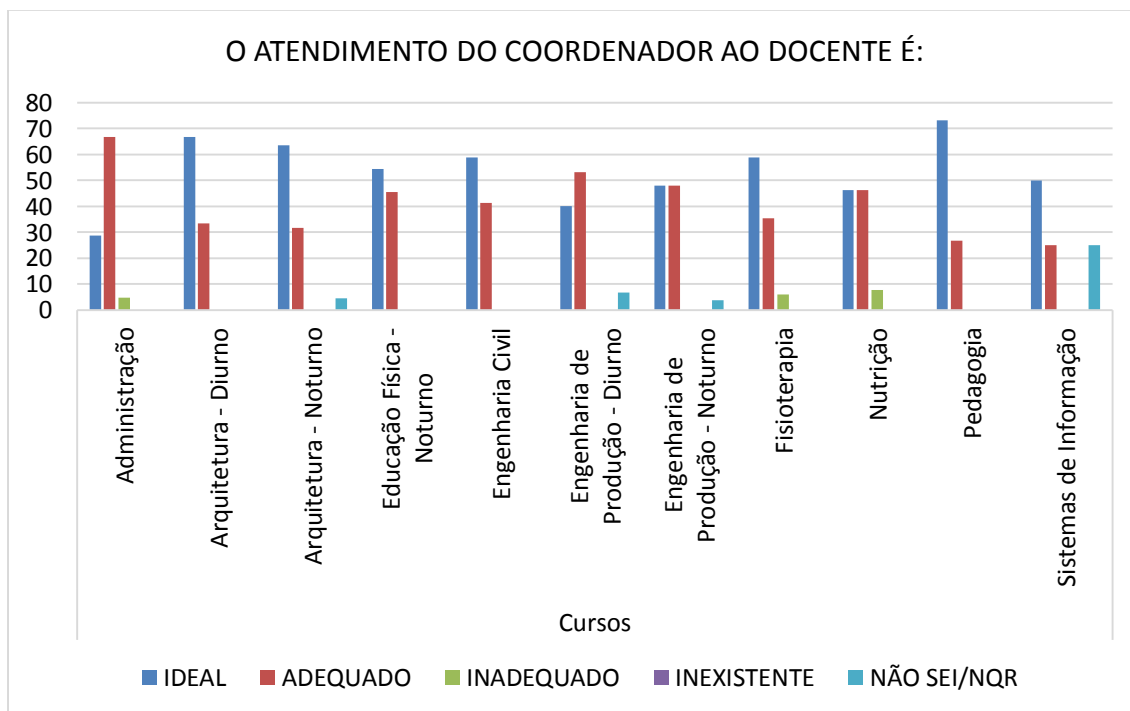
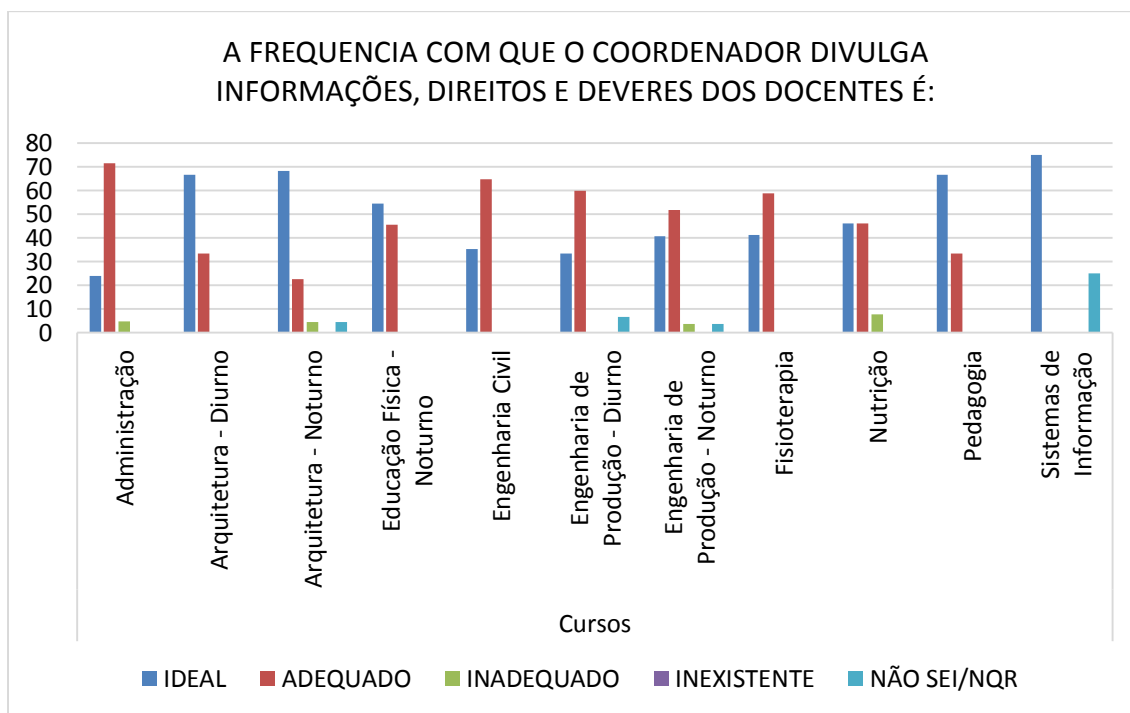


OS ALUNOS RESPEITAVAM O PROFESSOR?

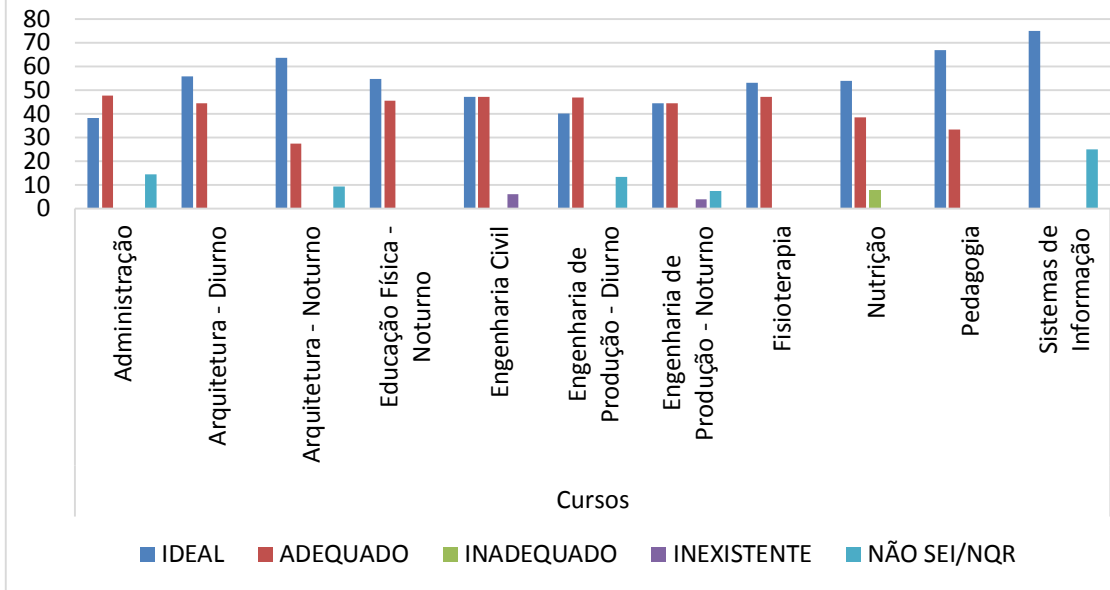


Avaliação – Coordenação

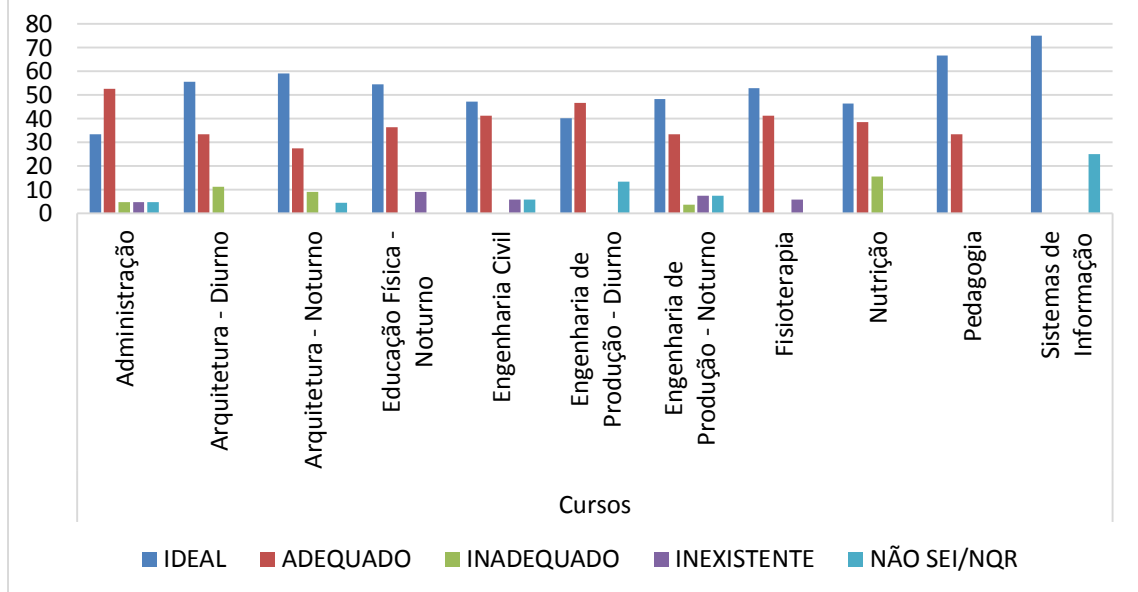
A coordenação de cada curso foi avaliada positivamente em todos os seus aspectos, pois os docentes consideraram, em sua maioria, ideal e/ou adequado as ações dos coordenadores em relação aos vários tópicos analisados, conforme gráficos a seguir:



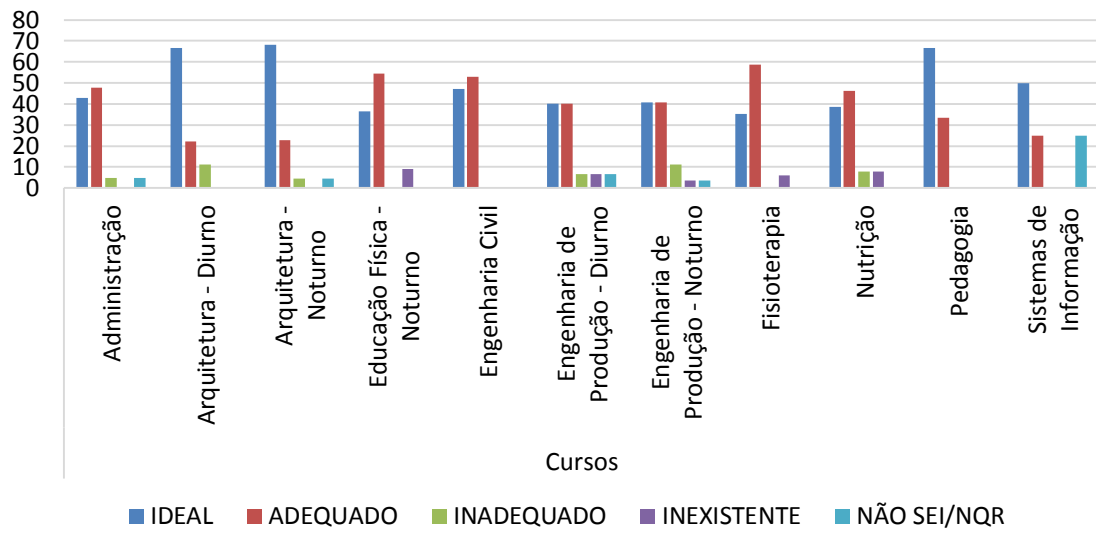
A MANEIRA QUE A COORDENAÇÃO VERIFICA O ALINHAMENTO DOS PLANOS DE TRABALHO DOCENTE COM O PLANO DE CURSO É:



A FORMA QUE A COORDENAÇÃO REALIZA CRÍTICAS E/OU SUGESTÕES AOS DOCENTES É:



A MANEIRA QUE A COORDENAÇÃO REALIZA ACOMPANHAMENTO FORMAL DO DESENVOLVIMENTO DOS PLANOS DE TRABALHO DOCENTE É:



O ATENDIMENTO DO COORDENADOR NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS É:

